

«СОЛТУСТІК ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ» КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК
МЕКЕМЕСІНІҢ «ШАЛ АҚЫН АУДАНЫНЫҢ ОҢІРЛІК ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
КЕҢЕСІ» КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ.

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕГИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КОНСУЛЬТАЦИЯ РАЙОНА ШАЛ АҚЫНА» КОМУНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Шал ақын ауданы, Сергеевка қаласы /р-н Шал ақына г. Сергеевка тел/факс: 8 715 34 21355,
e-mail:Shalregmpk_2009@mail.ru

Қортындысы

КГУ «Региональная психолого-медико педагогическая консультация района Шал ақына»
Заклучение

мекенжайы/Адрес: Сергеевка ул.Зеленная,16

ТЕЛЕФОНЫ 87052554112 ИИН 180607502193 Номер протокола № 09

БЕРІЛДІ Сабыржан Рамазан Ризатұлы 07.06.2018г
ВЫДАНО

кеңестен өткені жайлы 18 күні(дня) августа айы (мес) 2023 ж.(г)
в том, что был (а) проконсультирован (а) числа месяц год

Қорытынды / Заключение

Нарушения общения, социального взаимодействия и поведения.
Умеренные нарушения интеллекта. Специфическое развитие речи, обусловленное
коммуникативными нарушениями. Отсутствие речи, обусловленное коммуникативными
нарушениями.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар
Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

- 1) Обучение по индивидуальной учебной программе дошкольного образования.
- 2) При обучении использование индивидуальных рабочих учебных пособий и подготовка индивидуальных учебных материалов.
- 4) Обучение в условиях предшкольного класса общеобразовательной школы.
- 5) Специальная психолого-педагогическая поддержка: педагогом- психологом, дефектологом.
- 6) Сопровождение педагогом ассистентом (формирование способности выполнять правила поведения на занятиях и самостоятельную учебную деятельность).

Заключение и рекомендации действительны: до 1 года либо до возникновения необходимости повторной
оценки особых образовательных потребностей.

ПМПК меңгерушісі

Заведующая ПМПК

Мамандар: Специалисты

Психолог

Дефектолог

Логопед

Регистратор

Сакипова Л.Б.

Сакашева Р.А.

Шамрикова И.В

Найманова Г.Х.

Сыздыкова Р.К.

БЕКІТЕМІН:

Мектеп директоры:

Уаисова А.К.

2023-2024 оқу жылына арналған педагог-ассистенттің жылдық жоспары

Мақсаты:

- ЕБҚ бар оқушыға жеке дамуына жан-жақты психологиялық қолдау көрсету,
- Сабақта және сабақтан тыс уақыттарда /үзілістерде, асханада/ мектеп талабы мен ережелеріне бейімделуге көмектесу.
- Сыныпта сабақ барысында өздігінен жұмыс жасауға баулу.

Міндеттері:

- Оқушыны зерттеп, зерделеу. Мектеп ережесі мен қағидаларын ұстануға үйрету.
- Қарым қатынас құруда мұғаліммен, оқушылармен коммуникативті дағдыларды үйлестіру.
- Мектеп қабырғасында және сыныпта қолдаусыз өздігінен жасай білу дағдысын ұштау.

№	Жұмыс мазмұны	Мерзімі	Күтілетін нәтиже
1. ЕБҚ бар оқушыны бақылап, бағдарлау			
1.	Жаңа оқу жылы қарсаңында жұмыс орны мен қажетті материалдарды даярлау	Қыркүйек	Дидактикалық материалдар мен хаттамаларды, бланктарды даярлау
2.	ПМПК ұсынысымен, қорытындысымен танысу. Ата анасымен танысып, әңгімелесу.	Қыркүйек	ПМПК қорытындысының көшірмесі
3.	ЕБҚ бар оқушыны сабақ барысында және сабақтан тыс бақылау.	Қыркүйек	Бақылау хаттамалары
4	Жағымсыз мінез құлқын бақылап, бағдарлау	Қыркүйек	Бақылау хаттамалары
5	Жылдық рефлексивті есеп дайындау	мамыр	Жарты жылдың рефлексивті есеп
2. Оқушының педагогикалық қолдау қызметінің мазмұны мен ерекше қабілетті анықтау			

4.	Оқушының мүмкіншіліктері мен талаптарын арнайы педагогикалық тұрғыда қарастыру: 1.сабақта бақылау 2.ата аналармен сұхбаттасу 3.оқушының »коммуникативтік паспортымен» танысу	Қыркүйек , мамыр (қажет болған жағдайда)	Ата-аналармен қарым-қатынас парағы Сабақтағы және сабақтан тыс хаттамалар
5.	Педагог-ассистентпен оқушыны қолдау көрсету бағдарламасын құрастыру	Әр тоқсан басында	оқушыны қолдау көрсету бағдарламасы
6.	Алып жүру қызметі мамандарымен тығыз байланыс	Оқу жылы барысында	
3.Оқушыға әлеуметтік педагогикалық қолдау мен оның тиімділік мониторингі			
7.	Жеке сабақтар өткізу	Жыл бойы	Жеке сабақ жоспарлары
	ЕҚБ бар оқушыларға көмек көрсету		Оқушыны қолдау бағдарламалары
8.	Оқушы жұмыстарын саралап отыру	Жарты жылдықтың аяғында (қажет болған жағдайда)	Оқушы жұмыстары /болса/
	Оқушыға белгіленген бағдарламаларды жүзеге асыру динамикасы		Оқушыны сабақта бақылау хаттамасы
4. Психологиялық-педагогикалық кеңес беру			
	Жекелей ата-анамен кеңес жүргізу	Күнделікті (қажет болған жағдайда)	Ата-анамен байланыс парағын жүргізу
9.	Мұғалімдермен кеңесу	Жыл бойы (қажет болған жағдайда)	
5. Әдістемелік-ұйымдастырушылық қызмет пен өзін өзі дамыту жұмыстары			
10.	Өзін өзі дамыту барысында аталған салаға қажетті әдістемелік нұсқауларды оқып, танысу /Елисеева И.Г.	Жыл бойы	
11.	Курс пен семинар сабақтарға қатысу	Жыл бойы	
12.	Жылдық есеп дайындау	Мамыр	
6. Басқа да ұйымдармен өзара байланыс			
13.	Конференциялар мен семинарларға қатысу	Жыл бойы	

Педагог-ассистент: Балгабаева Д.Е.

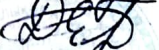
«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ
«Шал акын ауданының білім бөлімі» КММ
«Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп» КММ
0 «А» сынып оқушысы
Сабыржан Рамазан Ризатұлы

Мінездеме

Рамазан —ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушы.Ол жалпы білім беру бағдарламасы негізінде психологиялық-медициналық -педагогикалық кеңесінің қорытындысы бойынша педагог ассистент,логопед, психолог сүйемелдеуімен оқиды.Жаңа жағдайларға бейімделуі баяу болуы мүмкін, бірақ таныс ортада өзін сенімді сезінеді.Көбіне көрнекілік арқылы жақсы қабылдайды. Логикалық тапсырмаларға қызығушылығы бар.Қайталауды жақсы көреді. Тапсырмаларды орындауда нақты, қысқа нұсқаулықтарды қажет етеді.Зейіні тұрақсыз.Күнделікті режимнің бұзылуы немесе күтпеген жағдайлар мазасыздық тудыруы мүмкін. Өз қажеттіліктерін әртүрлі тәсілдермен білдіруге тырысады.Жетекшілікпен және визуалды қолдаумен тапсырмаларды орындайды.Қайталау, қолдау, көрнекі материалдармен жұмыс—оқу үлгеріміне оң әсерін тигізеді.

Рамазан—ерекше күтімді қажет ететін, жан-жақты қолдауды талап ететін оқушы.Оған сабырлы, жүйелі, визуалды түрде ұйымдастырылған оқыту әдістері тиімді.Жеке оқу траекториясы бойынша дамуы жағымды серпін беруде.

Мектеп директоры:  А.К.Уайсова

Педагог-ассистент:  Д.Е.Балгабаева



«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» КММ
«Шал ақын ауданының білім бөлімі» КММ
«Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп» КММ
0 «А» сынып оқушысы
Сабыржан Рамазан Ризатұлы

Мінездеме

Менің сыныбымда білім алатын Рамазан – ерекше білім беру мұқтаждығы бар оқушы. Психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңестің шешіміне сәйкес, ол оқу процесіне педагог-ассистенттің, логопед пен психолог мамандарының қолдауымен қатысады. Рамазан жаңа жағдайларға бірден бейімделе қоймайды, алайда таныс әрі тұрақты ортада өзін сенімді ұстайды. Ақпаратты көрнекіліктер арқылы жақсы қабылдайды, ал логикалық бағыттағы тапсырмалар оған қызық әрі ынталандырушы болады. Тапсырмаларды орындауда қысқа, нақты және біркәнді нұсқаулықтарды қажет етеді. Зейінінің тұрақсыздығына байланысты оған оқу барысында жүйелі бағыттау мен кезеңдер бойынша түсіндірудің берілуі тиімді. Күн тәртібіндегі өзгерістер немесе күтпеген жағдайлар Рамазанның мазасыздануына әкелуі мүмкін. Ол өз қажеттіліктерін әртүрлі тәсілдермен білдіруге тырысады. Визуалды қолдаумен және мұғалімнің жетекшілігімен тапсырмаларды орындауы әлдеқайда нәтижелі. Қайталау, қолдау көрсету және көрнекі материалдарды жиі қолдану оның оқу үлгеріміне оң ықпал етеді. Педагог ретінде Рамазанға сабырлы, жүйелі, визуалды түрде ұйымдастырылған оқыту әдістерінің тиімді екенін байқадым. Ол жеке оқу траекториясы бойынша тұрақты прогресс көрсетуде. Оқушыға үздіксіз қолдау мен дұрыс құрылған оқу жағдайы оның әрі қарайғы дамуына жағымды әсерін тигізіп жатыр.

Мектеп директоры:



А.К. Уайсова

Тәрбиеші:



А.Т. Аманжолова

Педагог-ассистент пен ата-ана арасындағы сұхбат сауалнамасы

Толтырылған күні: 14.09.2023

Баланың аты-жөні: Сабыржан Рамазан Ризатұлы

Ата-ананың аты-жөні: Шайкенова Индира Талғатовна

Педагог-ассистенттің аты-жөні: Балгабаева Дина Ермакановна

Педагог-ассистенттің сұрақтары	Ата-ананың жауабы
Бала отбасында кімге жақын?	Анасына
Баламен кім көп уақыт өткізеді?	Анасы
Жақындарымен қарым-қатынаста қиындықтар туындай ма, туындаса, көбіне кіммен?	Туындай қоймайды
Өз бауырларымен, әпке-қарындастарымен қандай қарым-қатынаста?	Жақсы
Қандай да бір келеңсіз жағдайды отбасымен бірге уайымдай ала ма?	Әр қалай
Туғандары мен бөтен адамдарды ажырата ала ма?	Ажырата алады
Заттарымен бөлісе алады ма?	Кейбір кездері
Немен айналысқанды жақсы көреді?	Өзінше отырып ойнағанды
Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдысы қалыптасқан ба?	Өздігінен тамақ іше алады. Өз ойыншықтарын жинай алады
Сабақ оқуға бәрінен бұрын не ынталандырады?	Телефон
Үй шаруасына жауапкершілікпен қарай ма, орындай ма?	Әркезде әр қалай
Бала өз бетімен қандай да бір іс-әрекетті орындай ала ма?	Өздігінен тамақ іше алады
Көмек сұрай ала ма?	кейде
Өзі көмек көрсете ала ма?	Аса талпына қоймайды
Қандай жағдайда жағымсыз мінез-құлық туындайды?	Ойына алғаны орындалмаса

Жағымсыз мінез-құлық қаншалықты жиі болады?	Әр кезде әр қалай
Ата-аналары жағымсыз мінез-құлықпен қалай күреседі?	әңгімелеседі

Педагог-ассистенттің оқушыны еркін іс-әрекетте бақылау хаттамасы

Толтырылған күні: 5.09.2023

Баланың аты-жөні: Сабыржан Рамазан

Педагог-ассистенттің аты-жөні: Балгабаева Дина Ермакановна

Бақылау нысаны	Оқушының әрекеті
Баланың бейтаныс бөлмеде өзін қалай ұстайды (жаңа бөлмеге сабырлы түрде кіреді, жағымсыз мінез-құлық көрсетеді, кіргісі келмейді, қорқады және т.б.)	жаңа бөлмеге аң-таң боп кіреді
Эмоциясының көрінісі, мимикасы (эмоциялары жарқын, мәнерлі, болып жатқан нәрсеге сәйкес келеді, болып жатқан нәрсеге сәйкес келмейді және т.б.)	эмоциялары әр қалай, кейде болып жатқан нәрсеге сәйкес келмейді
Тактильді байланысқа жауап беру (қалыпты қабылдайды, қарсы тұрады, орынсыз әрекет етеді және т.б.)	қалыпты қабылдайды
Бейтаныс адамдарға реакциясы (қызығушылық танытады, елемейді, өзін дұрыс ұстамайды, бейтаныс адамның бет-әлпетіне және мимикасына қарайды)	елемейді
Жаңа заттарға танымдық қызығушылықты көрсету (жаңа заттарды қолына алады, оларды алмайды)	жаңа заттарды қолына алады
Жаңа заттарды зерттеуі (алу, көтермеу, затты қызметі бойынша пайдалану, затты орынсыз пайдалану - тістеу, жалау, ойыншықтармен немесе заттармен стереотиптік әрекет ету және т.б.)	алу
Үлкендердің назарын аудару (егер солай болса, ол мұны қандай жолмен жасайды)	Аса байқалмады
Мінез-құлықтың көрінісі (мойынсұнғыш, шыдамды, проблемалық мінез-құлық танытады және т.б.)	кейде мойынсұнғыш
Агрессияға бейім	Аса емес

Педагог-ассистенттің нұсқауын орындауы (орындайды, орындамайды)	орындайды
Педагог-ассистентпен бірлескен іс-әрекетке қатысуы (бірлескен іс-әрекетке қатысады, қызығушылық танытпайды, елемейді, өзара әрекеттесу процесіне қызығушылықты жоғалтады)	бірлескен іс-әрекетке қатысады
Айтылған сөзді түсінуі (өзіне айтылған сөзді түсінеді, түсінбейді, тыңдайды, т.б.)	тыңдайды
Қалауын сұрауы (үлкен адамнан бірдеңені сөзбен, ыммен, карточкамен сұрайды, қолымен тартады, өтініш жасамайды, өзі алады, жағымсыз мінез көрсетеді)	ыммен, қолымен тартады. Қатты қызықса өзі алады
Үлкенді және жағдайды бақылауға ұмтылуы (өз талаптарын орындауды талап етеді, ересектердің талаптарына бағынбайды)	өз талаптарын орындауды талап етеді
Сұхбатшымен диалогты сақтауы	Сақтала бермейді
Сұхбатшының сөзін, сұрағын қайталауы	Дыбыс қайталайды кейде
Сұрақ қоюы (жағдаятқа сәйкес сұрақ қояды, нақты жағдайға қатысы жоқ сұрақтар қояды)	үндемейді
Стереотипті қайталанатын мінез-құлықтың көрінісі (айналу, қол соғу, қол алысу, саусақтарын теруі, қандай да бір затпен ойнаа ұзақ қызығушылық, тұрақты дауысты дыбыстар, мультфильмдердегі шаблонды тіркестерді қайталау және т.б.)	айналу, қол соғу, түрлі дыбыстар шығарады

Педагог-ассистенттің сабақта бақылау хаттамасы

Толтырылған күні: 14.09.2023

Баланың аты-жөні: Сабыржан Рамазан

Педагог-ассистенттің аты-жөні: Балгабаева Дина Ермакановна

Оқушының орындауы мүмкін іс-әрекеті	Іс-әрекетті орындау деңгейі		
	иә	жоқ	кейде
Оқу іс-әрекетінің ұйымдастырылуы			
<u>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындалуы:</u> - өз орнына барып отырады - сабаққа байланысты оқу құралдарын дайындайды	Иә	жоқ	
Сыныпқа ұйымдастырылған іс әрекетті түсіндіргенде және сұрақ қойғанда тәрбиешіге қарайды		жоқ	
Тәрбиешінің сыныпқа берген тапсырмалары мен нұсқауларын орындайды		жоқ	
Тек өзіне ғана берілген нұсқаулар мен тапсырманы орындайды		жоқ	
Тәрбиешінің сұрағына жауап беруге немесе қайталауға ынта білдіреді		жоқ	
Тәрбиеші тақтада суреттерді көрсеткенде, жазғанда, үлгі көрсеткенде, тақтаға қарайды			кейде
Тақтадан көшіреді		жоқ	
Тапсырманы аяғына дейін орындауға тырысады		жоқ	
<u>Сабақ барысындағы жылдамдығы:</u> баяу сыныппен бірдей орындайды		жоқ	
		жоқ	
Тапсырманы орындаудағы зейін шоғырландыруы (қанша минут). Мысалы, 3-7 минутқа дейін.			0,5-1 минут
Қанша уақыттан соң үзілісті талап етеді			Талап етпейді тұрып кетеді
<u>Педагог-ассистенттің көмегін қабылдайды:</u> -сабаққа дайындалу барысында -тапсырманы орындау барысында -сабақтан тыс уақытта			кейде
<u>Тәрбиешінің көмегін қабылдайды:</u> -сабаққа дайындалу барысында -тапсырманы орындау барысында		жоқ	
		жоқ	

-сабақтан тыс уақытта			
<u>Сыныптасының көмегін қабылдайды:</u>			
-сабаққа дайындалу барысында		жоқ	
-тапсырманы орындау барысында			кейде
-сабақтан тыс уақытта			
Сыныптастарының іс-әрекетін бақылайды		Жоқ	
Сыныптастарының іс-әрекетіне еліктейді.		жоқ	
<u>мұғалімнен</u>			
педагог- ассистенттен			
серіктесінен			кейде
<u>Көмек сұрайды</u>			
<u>мұғалімді</u>			кейде
педагог- ассистентті			кейде
серіктестерін			кейде
елемейді			
<u>мұғалімге</u>			
педагог- ассистентке			кейде
серіктестеріне			кейде
агрессивті мінез-құлық көрсетеді			
<u>Үзіліс кезінде серіктестерімен бірге ойын әрекеттерін орындайды:</u>		жоқ	
- педагог-ассистенттің көмегімен	иә		
- өзбетімен		жоқ	
Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдысын орындауда көмекті қажет етеді (<u>киіну/шешіну</u> , <u>әжетханаға баруы</u> , <u>тамақтануы және т.б.</u>) қажетін белгілеңіз.		жоқ	
Сыныпқа берілген тапсырманы мұғалімнің нұсқауымен, <u>педагог-ассистенттің</u> көмегімен орындайды (қажетін белгілеңіз)			Кейде
Тапсырманы бейімделген нұсқау бойынша <u>мұғалімнің</u> нұсқауымен, <u>педагог-ассистенттің</u> көмегімен орындайды (қажетін белгілеңіз)			Кейде
Тапсырманы жеке оқу бағдарламасы бойынша мұғалімнің нұсқауымен, педагог-ассистенттің көмегімен орындайды (қажетін белгілеңіз)			Кейде

Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің отырысына арналған педагог-ассистенттің оқушыға жазған тұжырымдамасы

Баланың аты-жөні Сабыржан Рамазан

Жасы 6

Сыныбы мектепалды 0 «А»

I. Оқу іс-әрекеті:

1. Сабаққа дайындығын көрсету:

Медина сабаққа оқулықтарды дайындамайды.

Педагог-ассистенттің көмегімен дайындайды.

2. Мұғалімнің нұсқауын орындауы: Медина берілген тапсырмаларды ассистенттің көмегімен орындайды.

Өз бетімен орындамайды

3. Жұмыс жылдамдығы: Орташа

4. Зейінінің шоғырлануы/шыдамдылығы: тұрақсыз

5. Көмекті қабылдауы :

Көмекті қабылдайды

II. Жағымсыз мінез-құлық ерекшеліктері:

1. Жағымсыз мінез-құлық сипаты : Мінез құлқысы басында айғайлап ,ұйымдастырылған іс-әрекет барысында орнынан тұрып, жүріп кетеді.

2. Сыныптасарымен қарым-қатынасы: сөйлемейді, қоңырауда бірге ойнамайды, өзімен-өзі жүреді

III. Қызығушылығы/жақсы көретін ойыны/әрекеті: құрастырғанды жақсы көреді

Педагог-ассистенттің аты-жөні: Балгабаева Д.Е.

Толтырылған күні: 14.09.2023

**2023 -2024 жж. 1 тоқсан бойынша педагог-ассистенттің мектепалды
0 “А” сынып оқушысы АСабыржан Рамазанды қолдау бағдарламасы**

№	Жұмыс бағыты. Мақсаты-күтілетін нәтижесі	Жетістікті бағалау	Ескерту
	1. Сыныпта, мектепте, сыныптан тыс кезде қоғамға қолайлы мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру		
1	Сабаққа байланысты оқу құралдарын дайындайды	Алғашқы екі аптада педагог- ассистент көмегімен дайындады	
2	Мұғалімнің сыныпқа берген тапсырмалары мен нұсқауларын орындайды	педагог-ассистент көмегімен толық емес	
3	Тақтадан көшіреді	жоқ	
4	Тапсырманы аяғына дейін орындауға тырысады	жоқ	
5	Тапсырманы орындауда жылдамдықты арттыру	Талпынған емес	
6	Зейін шоғырландыруға ынталандыру, ұзақтығы 5 минут	+ -10мин	
7	Үзіліске 20 минуттан соң шығу	10-15мин сайын	
	2. Қарым-қатынас дағдыларының қалыптастыру		
1	Бала мұғалімнің талабына айқайламай, «жақсы» деп жауап береді	Жауап бере қоймайды	
2	Педагог-ассистентке және сыныптастарына жылы жауап беру, талаптарына «жақсы» немесе «қаламаймын», «жасағым» деп жауап беру	Жауап бере қоймайды	
3	Сыпайы жауап беру, көмек сұрау, көмек ұсыну	Байқала қоймады	
4	Амандасу, қоштасу мәдениетін орындау	Көңіл күйіне қарай	

	3. Оқу-танымдық іс-әрекеттің компоненттерін қалыптастыру (мотивациялық, белсенділік, рефлексиялық-бағалау)		
1.	Оқу тапсырмасының мақсатын соңына дейін ұстанып орындау.	жоқ	
2.	Көркем-өнер сабақтарында оқу тапсырмасын орындау үшін көрнекі жоспарды ұстану.	жоқ	
3	Өзіне бағытталған мұғалім сұрақтарына жауап беру.	жоқ	
4	Сәтті орындалған оқу тапсырмасы үшін мақтауға эмоционалды түрде жауап беру.		
	4. Сабақтағы оқу ортасын, жұмыс орнын бейімдеу		
1	Парта, орындық және шкафты таңбалау (баланың суретін жапсыру).	Педагог-ассистент көмегімен	
2	Сыныпта баланың ережесін қолдану	жоқ	
3	«Су ішемін», «тамақ жеймін», «бер», «үзіліс» карточкаларын қолдану.	қолданылмады	
4	Жетондарды пайдалану (жұлдызшалар)	Жоқ, ыммен көрсетеді. Болмаса тұрып кетеді	
	5. Жеке оқу бағдарламаларын іске асыру (бағдарламалар қосымшада)		
	<i>Қажет емес</i>		

Жағымсыз мінез-құлықты бақылау хаттамасы № 1

Баланың аты-жөні: Сабыржан Рамазан

Педагог-ассистент: Балгабаева Д.Е.

Күні мен уақыт Пән атауы	ДЕЙІН (жағымсыз мінез-құлыққа дейін не болды)	МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ (қалай көрінеді? Көргеніңізді сипаттаңыз: бала лақтырады, тебеді, айқайлайды, өзін ұрады және т.б.)	КЕЙІН (қалай тынышталды, мінез-құлықтан кейін не болды)
қаңтар	Үйден келгенде тынышсызданып келді.	Тапсырмаларды орындағысы келмеді, айқайлап жылады.	Су ішті. Өзімен өзі 15-20 минуттай отырды. Тынышталды

Жағымсыз мінез-құлықты бақылау хаттамасы № 2

Мінез-құлықты бақылау (айғай, өзіне агрессия, агрессия, қашу, тапсырмадан бас тарту,
дөрекі сөйлеу, мінез-құлық көрсету, жерге лақтыру, шешіну, басқа)

Тотыру күні: 11-15.09.2023ж.

Баланың аты-жөні: Сабыржан Рамазан

Педагог- ассистент: Кожамуратова Э.К.

Уақыты/күні	дүйсенбі	сейсенбі	сәрсенбі	бейсенбі	жұма
9.00 – 9.30		+			
9.40 – 10.05					
10.10 – 10.35					
10.40 – 11.05			+		
11.10 – 11.35					

Ата-ана мен мамандардың қарым-қатынас парағы

Оқушының аты-жөні: Сабыржан Рамазан

Күні: 5.09.23ж

Ата-анаға педагогтар (қолдау қызметінің мамандары және педагог-ассистент)

Сыныпта не үйренді? Сыныптағы сабақтардағы жетістіктері. Туындаған қиындықтар (кестеге сай сабақтар көрсетіледі):

Рамазан келгенде тынышсызданып келді. Уақыт өте келе басылды. Сабаққа асыныпта білдіре қоймады. Дегенмен орнына барып отырып, жан жағын байқап, бағдарлап отырумен болды. Сабақ барысында қойылған сауалдарға жауап беруге талпынбады.

Математика сабағында жанына отырып, сандармен жұмыс жасай бастадық. Сандарды көзбен тани білмесе де, 10-ға дейін ауызша санап берді. Алдына қойылған сандар арасынан аталған сандарды табуда қиындықтар туындады.

Сабақ барысында қойылған сауалдарға бірсөзді жауап қайтаруға тырысты. Дегенмен айтқан сөздері түсініксіз болды. Оның талпынғанына қуана қарап, жетон ұсынылды. Берілген карточкаға тамсана қарап, сабақ бойы уағаждап отырды

Мамандардың жеке сабағында не үйренді? Жетістіктер, туындаған қиындықтар (мамандардың жеке сабақ кестесіне сай)

Мұғалімнің ескертпелері /болса/

Ата-анадан мұғалім мен мамандарға

Бала қалай ұйықтады үйімен тасалған

Хал-жағдайы жақсы

Дәрі-дәрмек _____

Үй тапсырмасын орындауы _____

Үйде дамытатын жаттығулары, қосымша баратын үйірмесі _____

Мінез-күлкы жақсы

Басқа _____

Мұғалімге, педагога-ассистентке, мамандарға ескертпе ,

Ата-ана қолы

